

William M. Sughrua

Doctor

Nombramiento: Profesor e Investigador Titular “A” Adscripción (hasta su jubilación de la UABJO en 2022); Catedrático y Asesor de Tesis (después de su jubilación de la UABJO)

Adscripción: Facultad de Idiomas UABJO

Correo-electrónico:

billsughrua@gmail.com

billsughrua@f-idiomas.edu.mx

Resumen Curricular:

Los grados académicos obtenidos son la Licenciatura en la Enseñanza de Inglés de Northern Illinois University (USA), la Maestría en Literatura de University of Arizona (USA) y el Doctorado en la Lingüística Aplicada de Canterbury Christ Church University at the University of Kent (Gran Bretaña). Sus líneas de investigación son la literatura, la formación de docentes de inglés, la metodología cualitativa, la autoetnografía y la lingüística aplicada crítica. Se cuenta con publicaciones a nivel internacional. De 2015 a la fecha, ha publicado 2 libros, 14 artículos arbitrados e indexados y 8 capítulos de libro. Del mismo periodo de 2015 a la fecha, se han impartido 49 cursos a nivel licenciatura, 12 cursos en Maestría y 10 en Doctorado, y se han presentado 10 ponencias en congresos internacionales. Antes de su jubilación de la UABJO en 2022, contaba con Perfil PRODEP (2011-2022), fue miembro del SNI / Nivel 1 (2013-2022) y fue integrante del Cuerpo Académico en Lingüística Aplicada Crítica (CALAC) de la Facultad de Idiomas UABJO (2005-2022). Uno de sus artículos recientes (2023), en coautoría con Dr. Mario E. López Gopar de la Facultad de Idiomas, es “Decolonizing ELT Through Critical Thematic Units” (*ELT Journal*, 77(3), 305–315). Actualmente centra su investigación en la ontología/epistemología (binarismo,

ensamblajes y nuevo materialismo) a través de la representación creativa, literaria y autoetnográfica. Contribuye a las LGAC de Literatura y Docencia

SNII

- Nivel 1 (Hasta su jubilación)

Estudios de posgrado

- Maestría en Humanidades, Universidad Autónoma de Chihuahua
- Doctorado en la Lingüística Aplicada de la University of Kent (Gran Bretaña)

Redes profesionales

- 2012 hasta la actualidad: International Congress of Qualitative Inquiry
- 2004-2021: Cuerpo Académico en Lingüística Aplicada Crítica (CALAC) de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca [UABJO] (hasta su jubilación de la UABJO en octubre 2021)

Productividad académica

Libros

Sughrua, W. M. (2016). Heightened performative autoethnography: Resisting oppressive spaces within paradigms. New York: Peter Lang Publishing, Inc.

Sughrua, W. M. (2015). Traditional, structural, transformational-generative grammar: Our own simplified versions. Oaxaca: Carteles Editores.

Capítulos de libro (seleccionados; es decir, de los últimos cinco años: 2019 al presente año 2024)

Huerta Cordova, V., López-Gopar, M. E., & Sughrua, W. M. (próximo, 2025). Racism as the origin of colonial difference in Mexico: Pre-service language teachers' insights. In R. Kubota, & S. Motha (Eds.), Race, racism, and antiracism in language education (pp. 54-75). Routledge.

López-Gopar, M. E., Huerta Cordova, V., Sughrua, W. M., Martínez Martínez, J. I., & Zárate Ríos, D. (2023). Developing decolonizing language teachers in colonial sociopolitical

contexts. In P. I. De Costa, & Ö Ustuk (Eds.), *A sociopolitical agenda for TESOL teacher education*. Bloomsbury Publishing.

López-Gopar, M. E., Sughrua, W. M., Cosme Gregorio, C., & Córdova Hernández, L. "We Tell the River, 'Give Me Back My Piece of Soul and I Give You Back Your Pebble'": The Onto-Epistemology and Language of the Ayuk Ethnic Group in Oaxaca, Mexico. (2023). In S. Makoni, A. Kaiper-Marquez, & L. Mokwena (Eds.), *The Routledge Handbook of Language and the Global South/s* (pp. 110-120). Routledge.

López-Gopar, M. E., Huerta Cordova, V., Sughrua, W. M., & León Jiménez, E. N. (2021). *Developing Decolonizing Pedagogies with Mexican Pre-Service 'English' Teachers*.

In M. R. Hawkins (Ed.), *Transmodal communications: Transpositioning semiotics and relations* (pp. 152-175). Multilingual Matters.

Sughrua, W. M. (2020). Paradigmatic situatedness of performative autoethnography: A postcritical perspective. In N. K. Denzin, & J. Salvo (Eds.), *New directions in theorizing qualitative research: Performance as resistance* (pp. 47-69). Myers Education Press, LLC.

López Gopar, M. E., Sughrua, W. M., Córdova-Hernández, L., López Torres, B. P., Ruiz Aldaz, E., & Vásquez Morales, V. (2020). A critical thematic unit in a teaching praxicum: Health issues and plurilingualism in the "English" classroom. (2020). In S. M. C. Lau, & S. Van Viegen (Eds.), *Plurilingual pedagogies: Critical and creative endeavors for equitable language in education* (97-113). Springer International Publishing.

Sughrua, W. M. (2019). Conclusion: Politicized qualitative research in English language teaching. In M. E. López Gopar (Ed.), *International perspectives on critical pedagogies in ELT* (pp. 265-283). Palgrave-MacMillan.

León Jiménez, E. N., Sughrua, W. M., Clemente, A., Huerta Cordova, V., & Vásquez Miranda, A. E. (2019). "The Coin of Teaching English Has Two Sides": Constructing Identities As Critical English Teachers in Oaxaca, Mexico. In M. E. López Gopar (Ed.), *International perspectives on critical pedagogies in ELT* (pp.101-123). Palgrave MacMillan.

Artículos (seleccionados; es decir, de los últimos cinco años: 2019 al presente año 2024)

López-Gopar, M. E., & Sughrua, W. M. (2023). Decolonizing ELT methods through critical thematic units. *ELT Journal*, 77(3): 305–315. ISSN 0951-0893. Oxford University Press. Índice Scopus y otros índices.

López-Gopar, M. E., Sughrua, W. M., Huerta Cordova, V., Ríos González, A. J., & Regalado Vera, G. (2022). Mexican student-teachers' "English" language praxicum: Decolonizing attempts. *International Journal of Educational Research*, 115: 102022. ISSN 0883-0355. Elsevier Ltd. Índice Scopus y otros índices.

López-Gopar, M. E., Sughrua, W. M., & Huerta Cordova, V. (2022). The journey of a critical-oriented ELT curriculum and the identities of teacher educators: A collaborative and analytic autoethnography. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 30(2): 152-165. ISSN 1354-0602. Taylor & Francis. Índice Scopus y otros índices.

Huerta Cordova, V., López-Gopar, M. E., & Sughrua, W. M. (2022). Cultures in contact: University students and speakers of Indigenous languages. *European Journal of Applied Linguistics and TEFL*, 11(2): 3-20. ISSN 2192-1032. LinguaBooks Academic Publishing.

López-Gopar, M. E., Huerta Cordova, V., Ríos Ríos, K., & Sughrua, W. M. (2021). "Las del Istmo Son Muy Cabronas": Teaching an Indigenous Language in a Language Teaching Preparation BA Program. *Journal of Language, Identity & Education*, 20(5): 311-324. ISSN 1534-8458. Taylor & Francis. Índice Scopus y otros índices.

Sughrua, W. M. (2020). The core of critical performative autoethnography. *Qualitative Inquiry*, 26(6), 602-632. ISSN 1077-8004. Sage Journals. Índice Scopus y otros índices.

López-Gopar, M. E., Sughrua, W. M., & León-Jiménez, E. N. (2020). Lingüística aplicada crítica y multilectoescrituras: dos lentes incluyentes para la realidad multilingüe e intercultural de México. *Tequio: Revista de Investigación, Divulgación e Innovación*, 3(8): 7-16. ISSN 2594-0546. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO).

Sughrua, W. M. (2019). A Nomenclature for Critical Autoethnography in the Arena of Disciplinary Atomization. *Critical Studies ↔ Critical Methodologies*, 19(6), 429-465. ISSN 1532-7086. Sage Journals. Índice Scopus y otros índices.

Huerta Córdova, V., López Gopar, M. E., Sughrua, W. M., & León Jiménez. (2019). Migración de retorno y diversidad lingüística y cultural: La tutoría entre iguales como estrategia para su valoración. (2019). *Muuch'Xímbal Caminemos Juntos*, 9: 93-118. Universidad LaSalle México.

Premios

- 2013: Premio Estatal de Ciencia en Oaxaca (junto con los otros miembros de CALAC de la UABJO)

Congresos Académicos

- Sughrua, W. M. (2019, mayo). The implications of an intensified literary turn in critical performative autoethnography. Ponencia presentada en la 15th International Congress of Qualitative Inquiry, University of Illinois at Urbana-Champaign, Illinois U. S. A.
- Sughrua, W. M. (2019, mayo). The “moral” and “democratic” in critical performative autoethnography. Ponencia presentada en la 15th International Congress of Qualitative Inquiry, University of Illinois at Urbana-Champaign, Illinois.

Vinculación con sectores sociales

- 2024: *ELT Journal*, Oxford University Press (Lector y árbitro de manuscritos para publicación)
- 2021: *Journal of Autoethnography*, University of California Press (Lector y árbitro de manuscritos para publicación)
- 2015-2019: University of Illinois Urbana-Champaign (ponencias, talleres, proyectos de investigación)
- 2010-2012: Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México (ponencia, proyecto de investigación)

- 2010-2013: Escuela Normal Superior Federal de Oaxaca (ENSFO), Oaxaca, México
(cursos, talleres, proyectos de investigación)