

## **Magaly Hernández Aragón**

Doctora

**Nombramiento:** Profesora Investigadora de Tiempo Completo

**Adscripción:** Instituto de Ciencias de La Educación, UABJO

**Correo electrónico:**

[magaly.hdz@iceoaxaca.edu.mx](mailto:magaly.hdz@iceoaxaca.edu.mx)

**Sitio(s) web:**

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Magaly+hernandez+aragon&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Magaly+hernandez+aragon&btnG=)

**Resumen Curricular:**

Profesora Investigadora de Tiempo Completo adscrita al Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, México (ICEUABJO). Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e investigadores del Conahcyt, Nivel 1. Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

Doctora en Investigación e Innovación Educativa por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Maestra en Educación, Campo formación docente y Licenciada en Ciencias de la Educación, ambos grados obtenidos en el ICEUABJO. Las líneas de investigación cultivadas son enfocadas a “Procesos formativos, prácticas escolares y actores educativos”, así como la línea de investigación de procesos formativos en la literatura.

Directora del ICEUABJO, periodo 2011-2014. Directora del Centro de Evaluación e Innovación Educativa de la misma Universidad, periodo 2014-2017. Integrante del grupo de investigación: procesos formativos, derechos humanos y justicia social.

Autora y coautora de capítulos de libros y artículos científicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales. Colabora en la LGAC Literatura y Docencia.

**SNII:**

Nivel 1

**Estudios de posgrado:**

- Maestría en Educación, en el campo Formación Docente-Instituto de Ciencias de la Educación
- Doctorado en Investigación e Innovación Educativa-Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

**Redes a las que pertenece:**

- Integrante del grupo de investigación “Actores educativos, procesos formativos, investigación y cosmovisiones en educación”.

**Productividad académica:**

**Libros**

Hernández Aragón, M., González Miguel, O., Ángeles Hernández, G., Pérez Llaguno, D. R. y Chávez Reyes, M. L. (2023). Segundo Conversatorio “Inserción laboral y experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes”. Ed. UABJO

**Capítulos de libros**

Hernández Aragón, M. (2023). La formación inicial del profesorado normalista entre lo reproductivo y transformativo. En Peña Estrada, C.; Carranza Alcántar, M.R.; Ruiz Sánchez, R. (Coords.). Enfoques innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las universidades hispanohablantes (pp. 446-451). Madrid: Ed. Dykinson, S.L.

Ocampo Tallavas, M.I; Druet Domínguez, N. V.; Aguilar Vargas, L.R; Hernández Aragón, M. (2023). Experiencias de aprendizaje en jóvenes universitarios en tiempos de

pandemia. En Trujillo Herrada, M.; Peña Estrada, C. y Gamboa Rosales, A. Aportaciones para transformar la enseñanza universitaria desde la experiencia docente. (pp. 365-375), Madrid: Ed. Dykinson, S.L.

Hernández Aragón, M.; Ocampo Tallavas, M.I.; Druet Domínguez, N. V. y Aguilar Vargas, L.R. (2022). La docencia como condición humana y social ante la pandemia por Covid-19. En M. Trujillo Méndez y E. Flores Flores (Coords.). Oportunidades para la praxis docente en tiempos de pandemia (pp. 34-48). Ed. UVM.

Hernández Aragón, M. (2022). La formación inicial del profesorado y el currículum. En P. Ducoing Watty (Coord.). Formación de profesores y profesionales de la educación y currículum, (pp. 163-176). Ed. UNAM.

### **Artículos publicados**

Hernández Aragón, M. (2024). Escuelas normales y formación inicial: una trama social, histórica y compleja. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 6(11), 123–134. <https://doi.org/10.37260/alternancia.v6n11.9>

Hernández Aragón, M. (2024). La práctica profesional en la formación normalista: un acercamiento a las concepciones construidas por el personal formador de docentes. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 30(16), <https://doi.org/10.32870/dse.v0i30.1424>

Hernández Aragón, M. (2023). El trabajo docente desde los constructos de los formadores normalistas en el Estado de Oaxaca, México. *Praxis & Saber*, 14(37), e15645. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n37.2023.15645>

Hernández Aragón, M., Libreros Galicia, E. D. y Ocampo Tallavas, M. I. (2023). La formación docente desde las expresiones autoetnográficas de los formadores normalistas. *Praxis Educativa*, 27(1), 1-16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270107>

Hernández Aragón, M. (2023). Configuraciones formativas de los formadores desde sus constructos personales: retos, procesos y experiencias. Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación, 8(1), 1–19. <https://doi.org/10.48162/rev.36.089>

Hernández Aragón, M. (2022). La formación docente como campo problemático y multirreferencial. Tequio. Revista de Divulgación, Investigación e Innovación, 5(14), 15-22. <https://doi.org/10.53331/teq.v5i14>

Ocampo Tallavas, M. I. y Hernández Aragón M., (2022). Estudiantes universitarios y trayecto formativo. Una mirada desde el perfil valoral construido. Educere. La revista venezolana de educación, 26(83), 141-158.  
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/17475>

Hernández Aragón M., (2021). Ser docente, ser estudiante en tiempos de contingencia. RA RIÓ. Guendaruyubi, 4(11), 6-13. <https://doi.org/10.53331/rar.v4i11.4324>

Hernández Aragón, M. y Flores Hernández, A. (2021). La formación docente desde el enfoque crítico-social. Entre la reproducción y la resistencia. Espacios en Blanco. Revista de Educación, 1(31), 27-40. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB31-285>

Hernández Aragón, M. y Flores Hernández, A. (2020). El currículum y los saberes en la formación docente inicial. Dispositivos y relaciones de control simbólico. Educación y Ciencia. 9(54), 162-172.  
<http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/581/456567>

## **Congresos Académicos**

### **2024**

- I Congreso Internacional de Divulgación de la Investigación Educativa y la Intervención Pedagógica

### **2023**

- Coloquio Latinoamericano “Investigación social y educativa en clave político-discursiva. Su trayecto en los últimos 20 años”.
- 7mo. Congreso Internacional “La educación que precisamos ante la complejidad y cambio de época”
- 4º. Coloquio de Lengua, Literatura y Traducción en la Facultad de Idiomas, UABJO.
- XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

## **2022**

- Primer Congreso Internacional de Enseñanza Universitaria

## **2021**

- 5to. Congreso Internacional Formación de Profesionales de la Educación
- 2o Congreso Nacional de la ReMJI "Intervención de las
- Juventudes en los Tópicos Multidisciplinarios"

## **Vinculación con Sectores sociales:**

- Red de Experiencias e Investigación en formación de docentes en servicio
- Red Mexicana de jóvenes por la investigación.